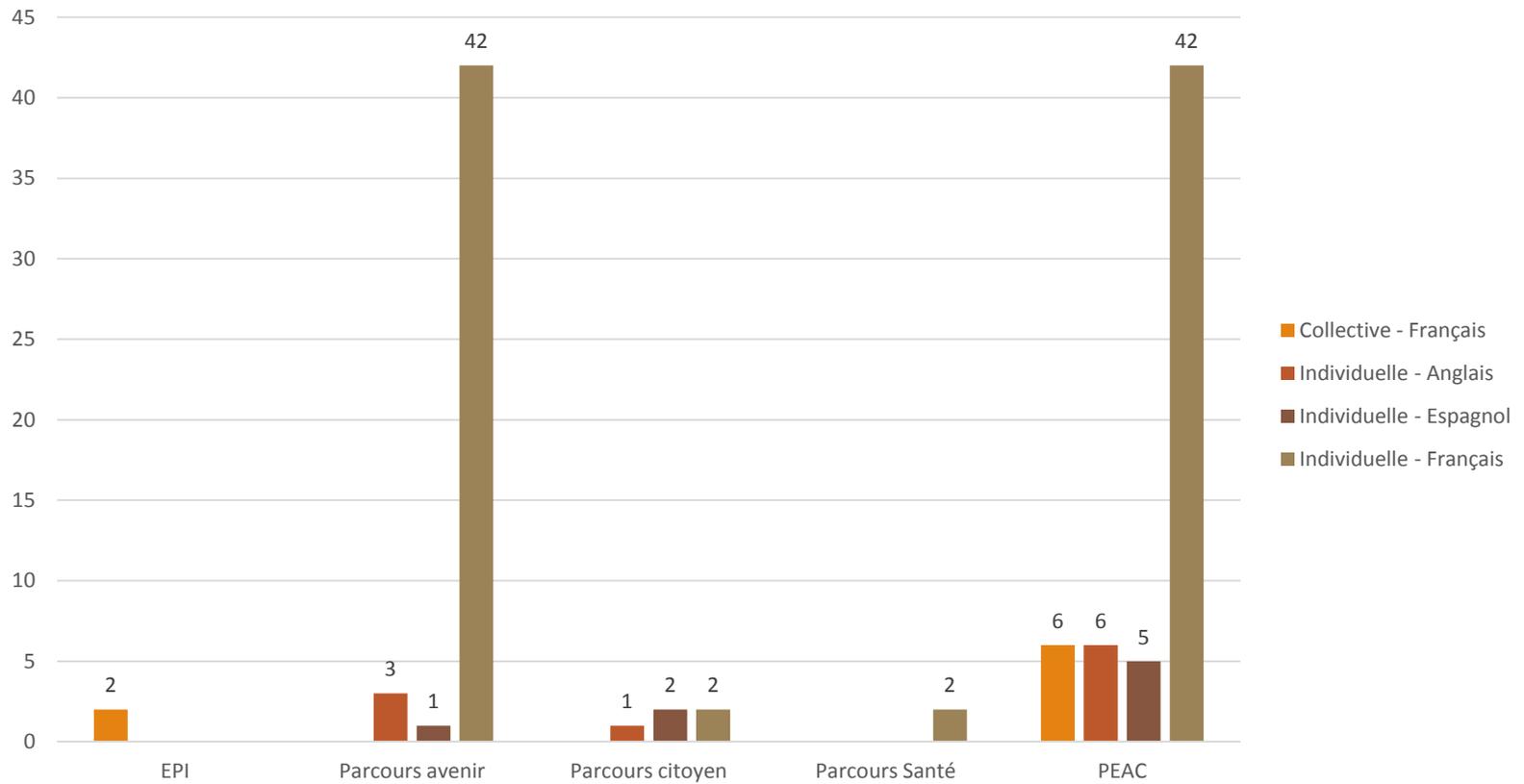


Résultats du DNB Blanc – Session 2019

Présence des élèves

	Oral			Mathématiques			Sciences			Français			Histoire-Géo		
	Présents	Absents	Dispensé	Présents	Absents	Dispensé	Présents	Absents	Dispensé	Présents	Absents	Dispensé	Présents	Absents	Dispensé
2017	94	4	6	95	3	6	95	2	6	94	2	6	94	2	6
2018	101	4	1	103	2	1	103	2	1	103	2	1	103	2	1
2019	114	1	0	114	1	0	114	1	0	114	1	0	114	1	0

Oraux blanc 2019



Bilan sur les oraux

	Nb d'élèves	/100			En nb d'élèves					
		Moyenne /100	Note minimale /100	Note maximale /100	$x \leq 50$	$50 < x \leq 60$	$60 < x \leq 70$	$70 < x \leq 80$	$80 < x \leq 90$	$90 < x \leq 100$
2017	94	79.8	54.5	100	0	4	25	18	21	26
2018	102	77	30.5	100	4	13	21	16	19	29
2019	114	75,6	19	100	18	7	14	27	19	30

Bilan de l'épreuve de mathématiques

		Nb d'élèves	/100			En pourcentage				
			Moyenne	Note min	Note max	$x \leq 20$	$20 < x \leq 40$	$40 < x \leq 60$	$60 < x \leq 80$	$80 < x \leq 100$
2017	DNB Blanc	96	55	20	93	0	19	43	29	4
2018	DNB Blanc	103	51,2	8	98	5	27	38	25	5
2019	DNB Blanc	114	48,8	3	99	22	21	34	24	13

Bilan de l'épreuve de mathématiques

Les épreuves du Brevet Blanc se sont déroulées dans des conditions analogues à celles du « vrai brevet » (sujet, barème et modalités de correction) .

Les résultats obtenus sont très hétérogènes, proches de ceux obtenus toute l'année pour 2/3 des élèves , plus bas pour 1/3 (ces élèves sont des élèves fragiles qui ont été déroutés par le nombre de notions à travailler, à utiliser, les exercices complexes mais aussi des élèves qui obtiennent des résultats satisfaisants d'habitude et n'ont pas préparé l'épreuve)

Bilan de l'épreuve de mathématiques

Point positifs	Points à améliorer
<ul style="list-style-type: none">- la plupart des élèves reconnaissent les situations types, et identifient les propriétés à utiliser (exercices 6-7) mais la mise en application manque de rigueur (conditions à vérifier, calculs, ...)- les élèves ont dans l'ensemble bien géré le temps, la rédaction des réponses est plus précise, une bonne partie des élèves a acquis des automatismes en calcul littéral.	<ul style="list-style-type: none">- nous avons relevé beaucoup d'erreurs de calcul qui montrent que les calculatrices sont mal utilisées.- trop d'élèves (un tiers) ne tiennent pas compte du sujet et donne une réponse contraire à celle demandée

Pistes de travail

- Faire et refaire des exercices de calcul: il ne suffit pas d'avoir compris, il faut aussi être capable de refaire seul, rapidement et sans erreur les exercices faits en classe (les sujets de devoirs, LABOMEF ou le manuel sont des bons supports pour cet entraînement). **L'acquisition d'automatismes demande un entraînement et un travail personnel.**
- S'entraîner à chercher seul (dans un premier temps) des exercices pour ne pas être dérouté dès que l'on rencontre une formulation inhabituelle, en particulier des exercices « type brevet », d'annales, qui mettent en jeu des situations de tous les jours et des notions de mathématiques de tout le collège (aires, volumes, pourcentages...)
- Prendre en compte les conseils donnés tout au long de l'année, en classe ou sur les copies (on retrouve souvent les même erreurs d'un devoir à l'autre...)
- Les élèves qui ont pour projet de continuer les matières scientifiques pour le bac doivent continuer ou reprendre un travail approfondi sur le calcul littéral (techniques et application) qui sera un élément essentiel pour réussir au lycée.
- Un travail soutenu tout au long de l'année se révèle payant.

Bilan des épreuves de sciences

Nb d'élèves		SVT			Physique-chimie			Technologie		
		Moyenn e /20	Note min. /20	Note max. /20	Moyenn e /20	Note min. /20	Note max. /20	Moyenn e /20	Note min. /20	Note max. /20
2017	95	6.8	0	17	9	0	20	8,3	0	19,5
2018	103	10.5	5	17.5	8,8	0.5	20	9,9	0	19.5
2019	114	9.9	0	18.4	10.8	1.5	20	8.8	0	20

Bilan de l'épreuve de SVT

Cette moyenne générale assez faible s'explique par le fait que la majorité des élèves ont une note autour de la moyenne, seuls 2 élèves ont une note supérieure à 20/25 et une bonne dizaine ont une très faible note, inférieure à 6/25, ce qui fait mécaniquement baisser la moyenne générale. Les notes vont de 0/25 (copie blanche) à 23/25.

De nombreux élèves ont des difficultés importantes de rédaction (phrases incorrectes dans un tiers des copies) ou ne font pas d'effort de rédaction (réponse sous forme de liste), des points pour la rédaction des réponses étant prévus dans le barème ils sont donc pénalisés.

Les élèves déclarent dans l'ensemble avoir eu le temps et pourtant la dernière question sur 11 points a été négligée, de très nombreux élèves se contentant d'une réponse en seulement 2 ou 3 lignes, sans aucune argumentation et se limitant à décrire et paraphraser les documents sans fournir d'explication ni de conclusion.

Bilan de l'épreuve de physique-chimie

Les difficultés rencontrées par les élèves sont :

La compréhension des questions.

Le mélange des informations extraites des documents.

La difficulté à mener un calcul (avec la calculatrice) à son terme.

La confusion dans les connaissances, toutes les notions sont mélangées ce qui donne des raisonnements absurdes.

Conseil pour l'épreuve final : Les questions sont souvent indépendantes, pour réussir au mieux, on essaye de répondre à toutes les questions. Même si un calcul n'est pas terminé, l'opération posée, l'unité notée, seront évalués.

Bilan de l'épreuve de technologie

Bilan de l'épreuve d'histoire-géographie

	Nb d'élèves	/50			En nb d'élèves				
		Moyenn e	Note min	Note max	$x \leq 10$	$10 < x \leq 20$	$20 < x \leq 30$	$30 < x \leq 40$	$40 < x \leq 50$
2017	94	22.7	7.5	47	3	41	28	19	3
2018	103	21	5	39	6	41	37	13	0
2019	114	22,8	1	50	11	29	55	15	5

Bilan de l'épreuve d'histoire géographie

Une majorité des élèves comprend bien les documents, sait chercher une information dans celui-ci.

De manière générale, la méthodologie est maîtrisée.

Seule une minorité a de réelles difficultés de compréhension notamment des consignes.

Mais nous avons noté dans de nombreuses copies des connaissances superficielles qui ne permettaient pas d'argumenter convenablement.

Quelques pistes pour progresser

Éviter de réviser au dernier moment, mais reprendre **régulièrement** depuis le début de l'année toutes les leçons. En effet, même les élèves ayant de bonnes notes toute l'année ont été mis en difficultés par la quantité de connaissances à avoir. L'épreuve est difficile et il est impossible de tout apprendre en un week-end. Seul un travail récurrent permet de maîtriser toutes les connaissances et demandera au final moins d'efforts.

Les élèves doivent faire des fiches ce qui permet de réactiver la mémoire.

Les élèves doivent approfondir leurs connaissances en croisant les informations (lire le manuel, refaire les exercices, suivre l'actualité, ...)

Ils peuvent faire ou refaire des réponses développées et organisées sur les leçons précédentes afin de s'entraîner à la méthode mais aussi réactiver les connaissances essentielles (date, définition, localisation)

Bilan des épreuves de français

	Moyenne /20	Moyenne min	Moyenne max	Questions /20	Dictée Réécriture /10	Rédaction /20
2017	10,2	4,6	18,4	9,8	4,9	10,8
2018	9,8	6,4	18,2	9,5	5,3	9,7
2019	8,8	2	16,5	7,8	4,1	8,5

Bilan de l'épreuve de français

Dans les questions, le manque de connaissances des élèves sur des notions vues et revues depuis la 6e est aussi remarquable que déplorable (préfixe-radical-suffixe ; déterminants, accord du participe passé, personnification...).

Il faut y rajouter un manque de méthode persistant malgré les conseils donnés en classe : certains ne font toujours pas de phrases correctes, ne citent toujours pas, ou alors recopient sans guillemets et sans explication.

Pour les rédactions : assez peu de textes très courts : dans l'ensemble, les élèves ont essayé de produire un écrit long ; hélas, celui-ci n'était pas toujours en rapport avec le sujet.

Problème de présentation dans les copies rendues.

Pistes pour s'améliorer

- travailler régulièrement, s'entraîner aux divers exercices, apprendre les notions essentielles ;
- prendre le temps de lire et relire le texte et les consignes pour éviter les erreurs, ou de faire plus ou moins que ce qui est demandé ;
- tenir compte des conseils de méthode répétés par les professeurs : répondre à toutes les questions, rédiger les réponses en reprenant les mots de la question, citer en utilisant des guillemets.